



DEPARTAMENTO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS.

MINUTA 01 – DEPARTAMENTO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS

MESA: MATEMÁTICAS. En Ciudad Universitaria, Distrito Federal, en la Sala José Ayala, ubicada en el edificio B de la Facultad de Economía, el diez y seis de noviembre de dos mil once, se reunieron profesores y alumnos de la Facultad de Economía para realizar la primera sesión de la MESA TEMÁTICA de Matemáticas.

Fungió como coordinador de la mesa, el Profesor ENRIQUE LÓPEZ SANTIAGO.

Se planteó la reunión en términos de revisar la situación del área y las posibles tareas a desarrollar para la reforma académica. Se promovió la participación de todos, con la finalidad de conocer las distintas opiniones

DESARROLLO DE LA MESA

- I. Algunas temáticas que se consideraron relevantes para la elaboración de documentos y discusiones a desarrollar en el Foro de transformación son:
 - I. 1. Conocer el perfil de ingreso de los alumnos de la licenciatura, para lo cual es necesario que se le proporcione a la mesa la información sobre dicho aspecto, con la finalidad de elaborar un documento.
 - I.2. Elaborar un diagnóstico de las asignaturas de matemáticas. Para la elaboración del diagnóstico es necesario considerar varios aspectos a discutir, entre ellos destacan: contenidos temáticos; la necesidad seminarios de actualización docente y la capacitación de los docentes en aspectos de pedagogía y didáctica.
 - I. 3. Es necesario revalorar la importancia de establecer con claridad el perfil del economista, para lo cual el foro ha de permitir reflexionar sobre las habilidades, valores y conductas deseables en el egresado de nuestra facultad, todo ello en el contexto tanto de la nación, como en el de nuestra universidad, donde las características de pública y laica sean consideradas como fundamentales.
 - I. 4. Vincular los contenidos temáticos de las asignaturas de matemáticas con otras asignaturas en particular con teoría económica y las asignaturas del área de instrumentales.
 - I. 5. Existe la necesidad de contar con, por lo menos, dos semestres más en el núcleo básico donde se impartan los conocimientos mínimos necesarios en matemáticas y estadística. Justificada esta solicitud en la necesidad de fortalecer a los alumnos para su desempeño profesional, sea este en el mercado laboral o realizando estudios de posgrado.
 - I. 6. Recuperar y revalorar el papel del profesor adjunto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a través de su apoyo en aspectos del uso de la tecnología y de desarrollar ejercicios con los alumnos, destacando que la brecha generacional es menor entre los ayudantes y los alumnos y esto hace más sencilla la comunicación entre ellos.
 - I. 7. En el Foro se deberá reflexionar en la búsqueda de instrumentos que permitan garantizar el cumplimiento de los contenidos temáticos, en todas las asignaturas, no es suficiente tener un plan de estudios excelente en el papel, es necesario dotarnos de los instrumentos necesarios, que garanticen su puesta en operación. Al respecto, algunos de estos instrumentos que es necesario discutir son:



MESAS TEMÁTICAS PARA LA REFORMA CURRICULAR



- I. 7.a. La seriación de las asignaturas.
 - I. 7.b. Los exámenes departamentales o exámenes académicos.
 - I. 7.c. El seguimiento del avance de contenidos de los profesores.
 - I. 7.d. Y otras posibles formas que se propongan en el Foro.
- I. 8. Estudiar algunas otras experiencias docentes, por ejemplo: el examen departamental de posgrado en economía de la facultad.

CONCLUSIONES DE LA MESA

1. Trabajar en la revisión de los contenidos mínimos necesarios, dentro del área básica de matemáticas, y establecer el vínculo con el núcleo terminal.

ACUERDOS DE LA MESA

1. Continuar las reuniones para preparar los trabajos para el del foro de transformación.
2. Realizar la segunda reunión de trabajo de la mesa de matemáticas el día miércoles 30 de noviembre de 2011 de 11-12 hrs.